



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دانشکده پیراپزشکی
طرح درس (Lesson Plan)

اطلاعات مربوط به واحد درسی						
عنوان کامل درس	کد درس	پیش نیاز	تعداد کل واحد		زمان شروع دوره	زمان خاتمه دوره
			نظری	عملی		
فوریت های پزشکی ۱	۲۲۱۱۶	آناتومی ۲ – فیزیولوژی ۲	۱.۵	۰.۵		دوم سال

اطلاعات مربوط به استاد(استاد)					
نام و نام خانوادگی مسئول درس و استادی همکار		آخرین مدرک و رشته تحصیلی		رتبه دانشگاهی	گروه آموزشی
مسئول درس	سید آروین برزنجی	کارشناسی ارشد مراقبت های ویژه		مربی	هوشبری
					a.barzanji89@gmail.com

اطلاعات مربوط به فراگیران			
رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی	ترم تحصیلی	تعداد
هوشبری	کارشناسی	۴	 نفر

جلسه شماره ۱ آشنایی با کلیات و اهداف کمک های اولیه

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
کلیات و اهداف کمک های اولیه	در پایان جلسه دانشجو بتواند: - سطوح آموزشی در کمک های اولیه را توضیح دهد. - امدادگر را به درستی تعریف کند. - آنچه امدادگر باید بداند، به طور صحیح شرح دهد. - مدیریت صحنه حادثه را در کلاس توضیح دهد. - تجهیزات جعبه کمک های اولیه را به طور صحیح نام ببرد.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی، و اصول پرستاری	معارفه - تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - ارایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۹۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ...	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۲: کمک های اولیه در انسداد راه هوایی و خونریزی و شکستگی ها

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با اصول کمک های اولیه در انسداد راه هوایی و خونریزی ها و شکستگی ها	در پایان جلسه دانشجو بتواند: -انسداد کامل و ناکامل راه هوایی را تعریف و علائم آن را بیان کند. -علل شایع انسداد راه هوایی در کودکان و بزرگسالان را توضیح دهد. -مراحل کمک های اولیه در انسداد راه هوایی را شرح دهد. -انواع خونریزی (شریانی، وریدی و مویرگی) را تفکیک و ویژگی های هر یک را بیان کند. -روش های کنترل خونریزی و پیشگیری از شوک را توضیح دهد. -علائم و انواع شکستگی ها را شناسایی و توصیف کند. -اصول بی حرکت سازی عضو آسیب دیده و مراقبت اولیه از بیمار دچار شکستگی را شرح دهد.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی سیستم تنفس و گردش خون و سیستم اسکلتی و اصول پرستاری	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس و فیلم	۱۰۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ...	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه: شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسات شماره ۳ احیای قلبی ریوی پایه در بزرگسالان

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با اصول و مفاهیم احیای قلبی ریوی پایه در بزرگسالان	در پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند: -مفاهیم، اهداف و اهمیت احیای قلبی ریوی پایه (BLS) در بزرگسالان را توضیح دهد . -علائم ایست قلبی و تنفسی را شناسایی کرده و مراحل ارزیابی اولیه بیمار را بیان کند . -مراحل استاندارد الگوریتم احیای قلبی ریوی پایه در بزرگسالان را به ترتیب صحیح شرح دهد . -اصول انجام ماساژ قلبی، تهویه و استفاده از دستگاه دفیبریلاتور خارجی خودکار (AED) را توضیح دهد . -اقدامات اولیه احیای قلبی ریوی را در یک سناریوی بالینی ساده انتخاب و اولویت بندی کند.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی سیستم تنفس و گردش خون تنفس	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - ارایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس و فیلم	۱۰۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ...	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۴: احیای قلبی ریوی پایه در کودکان و شیرخواران و شرایط خاص

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با اصول و مفاهیم احیای قلبی ریوی پایه در کودکان و شیرخواران و شرایط خاص	در پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند: -مفاهیم، اهداف و اهمیت احیای قلبی ریوی پایه (BLS) در بارداری را توضیح دهد. -علائم ایست قلبی و تنفسی را شناسایی کرده و مراحل ارزیابی اولیه بیمار را بیان کند . -مراحل استاندارد الگوریتم احیای قلبی ریوی پایه را به ترتیب صحیح شرح دهد . -اصول انجام ماساژ قلبی، تهویه و استفاده از دستگاه دفیبریلاتور خارجی خودکار (AED) را توضیح دهد . -اقدامات اولیه احیای قلبی ریوی را در یک سناریوی بالینی ساده انتخاب و اولویت بندی کند.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی سیستم تنفس و گردش خون تنفس	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس و فیلم	۱۰۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ...	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۵ : اورژانس های محیطی: گرمزدگی

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با گرمزدگی و انواع آن و کمک های اولیه در این شرایط	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: -مشکلات ناشی از قرار گرفتن در معرض گرما را با استاد و همکلاسی های خود بحث نماید. -علائم و نشانه های خستگی مفرط ناشی از گرما را بطور صحیح توضیح دهد. -به درستی بین انواع گرمزدگی تفاوت قائل شود. -بررسی اولیه در گرمزدگی را به درستی توضیح دهد. -مراقبت های اورژانسی در اورژانس های هوای گرم را به طور صحیح توضیح دهد.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی،	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - ارایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس - تکمیل برگه ریکآوری	۹۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده - تکمیل برگه ریکآوری توسط دانشجویان

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۶: اورژانس های محیطی: سرمازدگی

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با سرمازدگی و انواع آن و کمک های اولیه در این شرایط	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: -عوامل موثر بر از دست دادن گرما در کلاس توضیح دهد. -عوامل موثر بر قرار گرفتن در معرض (Exposure) را به درستی شرح دهد. -Frostnip and Immersion Foot را بطور صحیح با هم مقایسه کند. -پاتوفیزیولوژی آسیب های موضعی (Local Cold Injuries) را به درستی توضیح دهد. -یخ زدگی (Frostbite) را به درستی در کلاس توضیح دهد. -مراقبت های اورژانسی در آسیب های موضعی سرما را با همکلاسی های خود بحث کند.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - ارایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۹۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی ■

جلسه شماره ۷: اورژانس های محیطی: گزش و نیش زدگی

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با گزش و نیش و مدیریت این شرایط	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: -انواع مارهای سمی و غیر سمی را تشخیص دهد. گزش و نیش انواع حیوانات و حشرات را شناسایی کرده و مدیریت کند. -علائم بالینی گزش و نیش را بیان کند. -کمک های اولیه و درمان در این شرایط را بیان کند.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی، تنفسی	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۱۰۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۸ : اورژانس های محیطی: صاعقه زدگی – بیماری ارتفاع

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با صاعقه زدگی – آشنایی با بیماری ارتفاع	انتظار می رود دانشجو بتواند: - مکانیسم ایجاد صاعقه زدگی، عوامل خطر و تظاهرات بالینی آن را توضیح دهد . - عوارض احتمالی صاعقه زدگی بر سیستم های حیاتی بدن را شناسایی و تحلیل کند . - اصول کمک های اولیه، احیای اولیه و انتقال ایمن مصدوم دچار صاعقه زدگی را بیان کند . - علل، عوامل خطر و انواع بیماری های ناشی از ارتفاع را توضیح دهد. - علائم و نشانه های بیماری حاد ارتفاع، ادم مغزی و ادم ریوی ناشی از ارتفاع را تشخیص دهد. - اصول پیشگیری، کمک های اولیه و اقدامات درمانی اولیه در بیماران مبتلا به بیماری ارتفاع را شرح دهد.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی	تبیین اهداف رفتاری – شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری – پرسش و پاسخ با دانشجویان – مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی – آرایه با پاورپوینت – استفاده از تخته وایت برد – نمایش عکس	۱۱۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ **عاطفی □** **روانی حرکتی □**

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با غرق شدگی و کمک های اولیه در این شرایط	در پایان این مبحث، دانشجو قادر خواهد بود: - علل، عوامل خطر و تظاهرات بالینی غرق شدگی را توضیح دهد . - عوارض فیزیولوژیک ناشی از غرق شدگی و اصول ارزیابی اولیه مصدوم را تشریح کند . - اصول کمک های اولیه، احیای اولیه و مراقبت از مصدوم غرق شده را بیان کند .	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۱۱۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

روانی حرکتی □

عاطفی □

حیطه : شناختی ■

جلسه شماره ۱۰ : اورژانس های محیطی: سوختگی

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با انواع سوختگی و کمک های اولیه در سوختگی	در پایان این مبحث، دانشجو قادر خواهد بود: - انواع سوختگی، مکانیسم ایجاد و درجه بندی شدت سوختگی را توضیح دهد. - وسعت و شدت سوختگی را با استفاده از روش های استاندارد برآورد کند. - اصول کمک های اولیه، مراقبت اولیه و انتقال ایمن بیماران دچار سوختگی را شرح دهد.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۹۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۱۱ : اصول تریاژ (بخش اول)

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با اصول تریاز در شرایط عادی و بلایا	در پایان این مبحث، دانشجو قادر خواهد بود: - مفهوم، اهداف و اصول تریاز بیمارستانی و تریاز در حوادث با مصدومان انبوه (MCI) را توضیح دهد. - بیماران را بر اساس معیارهای استاندارد تریاز در اولویت‌های مناسب طبقه‌بندی کند. - اصول مدیریت منابع، جریان بیماران و نقش تیم درمان در حوادث با مصدومان انبوه را تشریح کند.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۹۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و ..	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۱۲: اصول تریاژ (بخش دوم)

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با اصول تریاز در شرایط عادی و بلایا	در پایان این مبحث، دانشجو قادر خواهد بود: - مفهوم، اهداف و اصول تریاز بیمارستانی و تریاز در حوادث با مصدومان انبوه (MCI) را توضیح دهد. - بیماران را بر اساس معیارهای استاندارد تریاز در اولویت‌های مناسب طبقه‌بندی کند. - اصول مدیریت منابع، جریان بیماران و نقش تیم درمان در حوادث با مصدومان انبوه را تشریح کند.	آشنایی با آناتومی، فیزیولوژی سیستم عصبی و درد	تبیین اهداف رفتاری - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف رفتاری - پرسش و پاسخ با دانشجویان - مرور پایانی مطالب بیان شده	سخنرانی - آرایه با پاورپوینت - استفاده از تخته وایت برد - نمایش عکس	۹۰ دقیقه	روش تدریس مبتنی بر تعامل مانند: روش پرسش و پاسخ، مشارکتی و مشاهده فیلم آموزشی آماده سازی پمپ درد	پرسش و پاسخ کلاسی از مطالب بیان شده

حیطه : شناختی ■ عاطفی □ روانی حرکتی □

جلسه شماره ۱۳: کار عملی در پراتیک (BLS) و انسداد راه هوایی در بزگسالان

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
انجام اقدامات مربوط به احیای قلبی ریوی پایه و کمک های اولیه در انسداد راه هوایی در بزگسالان	در پایان این بخش عملی، دانشجو قادر خواهد بود: -ارزیابی اولیه بیمار، بررسی ایمنی صحنه، سطح هوشیاری، تنفس و نبض را به طور صحیح انجام دهد . -احیای قلبی ریوی پایه را مطابق آخرین دستورالعمل های استاندارد با کیفیت مناسب اجرا کند . -تهویه بیمار و استفاده صحیح از دیفیریلاتور خارجی خودکار (AED) را در سناریوهای شبیه سازی شده انجام دهد . -توالی کامل اقدامات احیای قلبی ریوی را به صورت تیمی و بر اساس الگوریتم استاندارد اجرا نماید. -انجام مانورهای رفع انسداد راه هوایی	آشنایی با اصول BLS	تبیین اهداف روان حرکتی - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف روان حرکتی - انجام فعالیت توسط دانشجویان	استفاده از مولاژ احیای قلبی ریوی	۱۲۰	روش تدریس مبتنی بر تعامل و مشارکت دانشجویان و انجام کار عملی	ارزیابی کار عملی انجام شده بر اساس استاندارد

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی ■

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
انجام اقدامات مربوط به احیای قلبی ریوی پایه و کمک های اولیه در انسداد راه هوایی در کودکان و شیرخواران	در پایان این بخش عملی، دانشجو قادر خواهد بود: -ارزیابی اولیه بیمار، بررسی ایمنی صحنه، سطح هوشیاری، تنفس و نبض را به طور صحیح انجام دهد . -احیای قلبی ریوی پایه را مطابق آخرین دستورالعمل های استاندارد با کیفیت مناسب اجرا کند . -تهویه بیمار و استفاده صحیح از دیفیریلاتور خارجی خودکار (AED) را در سناریوهای شبیه سازی شده انجام دهد . -توالی کامل اقدامات احیای قلبی ریوی را به صورت تیمی و بر اساس الگوریتم استاندارد اجرا نماید. -انجام مانورهای رفع انسداد راه هوایی	آشنایی با اصول BLS	تبیین اهداف روان حرکتی - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف روان حرکتی - انجام فعالیت توسط دانشجویان	استفاده از مولاژ احیای قلبی ریوی	۱۲۰	روش تدریس مبتنی بر تعامل و مشارکت دانشجویان و انجام کار عملی	ارزیابی کار عملی انجام شده بر اساس استاندارد

روانی حرکتی ■

عاطفی □

حیطه : شناختی □

جلسه شماره ۱۵ : کار عملی در پراتیک (کنترل خونریزی و مدیریت شکستگی ها)

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با عوارضی همچون لرز، افزایش دما، خونریزی	در پایان این بخش عملی، دانشجو قادر خواهد بود: -نوع خونریزی را ارزیابی کرده و روش مناسب کنترل خونریزی را به درستی اجرا کند . -علائم شکستگی را شناسایی کرده و عضو آسیب دیده را با استفاده از وسایل مناسب بی حرکت سازد . -کمک های اولیه مناسب را برای مصدومان دچار خونریزی یا شکستگی تا زمان انتقال به مرکز درمانی ارائه دهد . -اصول ایمنی، جابه جایی و انتقال صحیح مصدومان را با رعایت ملاحظات آسیب های اسکلتی- عضلانی به کار گیرد .	آشنایی با اصول کنترل خونریزی و مدیریت شکستگی ها	تبیین اهداف روان حرکتی - شروع و ادامه درس بر اساس اهداف روان حرکتی - انجام فعالیت توسط دانشجویان	استفاده از مولاژ و همچنین انجام کار عملی بر روی سایر دانشجویان	۱۲۰	روش تدریس مبتنی بر تعامل و مشارکت دانشجویان و انجام کار عملی	ارزیابی کار عملی انجام شده بر اساس استاندارد

حیطه : شناختی □ عاطفی □ روانی حرکتی ■

جلسه شماره ۱۶ : کار عملی در پراتیک (تریاز)

مدرس سید آروین برزنجی

هدف کلی	اهداف رفتاری	پیش نیاز های دانشجو برای ورود به درس	مراحل تدریس	روش تدریس	زمان	فعالیت یادگیری	ارزشیابی پایانی
آشنایی با مراقبت های ویژه متناسب با اعمال جراحی شایع	در پایان این بخش عملی، دانشجو قادر خواهد بود: -بیماران را بر اساس معیارهای استاندارد تریاز در گروه های اولویت بندی مناسب طبقه بندی کند . -در سناریوهای شبیه سازی شده حوادث با مصدومان انبوه، تریاز اولیه را با سرعت و دقت مناسب انجام دهد . -برچسب های تریاز را به درستی تکمیل کرده و بیماران را به مسیرهای درمانی مناسب هدایت کند . -در قالب تیم درمان، اصول مدیریت جریان بیماران و تخصیص منابع را در شرایط حوادث با مصدومان انبوه به کار گیرد.	آشنایی با اصول تریاز	تبیین اهداف روان حرکتی – شروع و ادامه درس بر اساس اهداف روان حرکتی – انجام فعالیت توسط دانشجویان	استفاده از مولاژ و همچنین انجام کار عملی بر روی سایر دانشجویان	۱۲۰	روش تدریس مبتنی بر تعامل و مشارکت دانشجویان و انجام کار عملی	ارزشیابی کار عملی انجام شده بر اساس استاندارد

روانی حرکتی ■

عاطفی □

حیطه : شناختی □

مسئول درس : سید آروین برزنجی

مدیر گروه: آقای پرویز فتوحی

معاون آموزشی دانشکده: سید آروین برزنجی